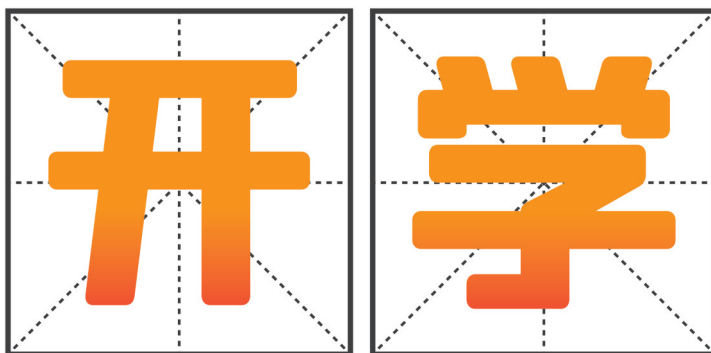




掌上温州



温都微信



温州气象台2月3日17时发布天气预报：今天市区阴有小雨，下午到夜里阴有中到大阵雨，局部暴雨，6~14℃

责编：黄敏 李跃 美编：符小璐 版式：邵海若 校对：徐卉

## 这份成绩单为何让人不再「卷」

期末，温州市实验中学附属小学（以下简称：温实附小）每个孩子都拿到了厚厚的自己专属的成长报告单。在这本册子上，家长看不到代表等级的“ABCD”或者优秀良好。取而代之的全部是描述性的语言，写出孩子在这一学期掌握的能力，让家长一目了然。有家长说：“这是一份让家长卷不起来的成绩单。”

温州市实验中学教育集团党委书记、校长黄慧认为，评价应该是动力、是学习的方向，而不是内卷的催化剂。温实附小2023年9月开始招生，自创办以来，该校通过评价体系改革，探索反卷式“未来教育”。

成绩单里没有ABCD等级  
只有具体学习情况的描述

这份学生发展综合报告单上，用照片记录了学生这一学期以来的个人大事记，并对学生的品德表现、综合能力、学科素养等方面进行了评价。

“你能从身边选择合适的材料作为测量工具，还能清楚地说出你是怎样准确完成测量。”“你能把每个字读正确，声音响亮，读出节奏，还能读出小问号的语气，非常能打动人。”这些是老师写在报告单上的话。

温实附小副校长黄又绿说，学校想给家长们一份看得懂的“成绩单”。以前家长只知道孩子的水平是“ABCD”，但家长更应该知道的是，孩子在学校里学得如何，掌握了什么能力。“我们改用语言去具象化地告诉家长孩子所掌握的知识、能力，甚至是素养，没有了等级之分，家长自然无法和其他孩子的成绩横向对比。我们希望家长能站在孩子自身发展的角度，纵向对比孩子的成长。”

量化社会情感能力考核  
多元评价体系反“内卷”

期末，学生迎来了本学期“设计我们喜欢的共享客厅”项目化学习成果汇报会。8个班级的小朋友票选出每个班级最优秀的作品上台展演。学校特地邀请了建筑设计师参会，听取孩子们的意见。在孩子们的想象中，班级客厅里应该有共享美食区，有自由游乐区，有阅读休闲区。

事实上，这不仅是一个项目化学习，更考验学生的倾听能力、沟通能力、团队协作能力、表达能力和动手能力等，同时还是期末评价的一个项目，考查学生经过一个学期的学习是否形成了这些关键能力。孩子们要不断和组员沟通，听取大家的意见，找到可利用的材料，把心目中的班级客厅制作成沙盘呈现出来。在汇报会上，老师和设计师不断为孩子们奇思妙想鼓掌，还不断地向孩子提问，引导他们更深层次地思考问题。

不仅如此，在期末的游考中，校长给孩子们出难题。在看图说话环节，校长要求一年级的孩子们自己组成4人小组，合作讲故事，一起过关的小组才算完成考试。这被老师们称为“不可能完成的任务”，不料孩子们会去找小伙伴，自发地一起练习讲故事，还会根据表达能力不同分配任务。为了过关，表达能力强的学生还会教表达能力弱的学生如何讲好故事。

社交、沟通、协作、表达，这些都是重要的社会情感能力。学校的每一个学习任务都会整合这方面的能力训练。但在以往的评价体系中，这部分能力的评价很少被呈现。该校列了详细的评价标准，希望能量化此类评价，让家长和学生看到。

于是，在报告单上就有了会合作、会整理、会负责、会观察等素养评价：“每次小组合作时，你总会认真做好自己的任务，还会帮助小组的同学们做好任务。”“在学习过程中，你能发现很多别人没有注意到的细节，你的观察力真是太棒了。”

黄又绿认为，要消除家长的“分数焦虑”，就需要建立多元的教育评价体系，不再用单一的分数评价学生。

建立自我评价坐标轴  
懂得喜欢自己很重要

在温实附小，“喜欢自己”是一件很重要的事。“不一样没关系”是该校一年级学生贯穿一整个学期的主题。在学校的绘本墙上，写着“来自不同的地方，没关系”“需要一些帮助，没关系”“拥有一个与众不同的鼻子，没关系”。让小朋友们明白每个人都是独一无二的个体，要学会喜欢自己。

在学生发展综合报告单里，孩子们在老师的引导下画出多幅“喜欢自己”。小朋友画了喜欢跳舞的自己，喜欢大声发言的自己，喜欢学英语的自己，喜欢美美的自己。“他们喜欢的自己，会让他们产生更多内驱力，比如喜欢英语的自己，会让他们更想要学好英语；喜欢美美的自己也会让他们向美而行。”

为什么温实附小这么强调喜欢自己？黄又绿表示，在以往的评价体系中，都有自评、互评、老师评、家长评。而学生和家長往往更看重老师的评语，自评总是被忽略。“在多年的教学过程中，我们意识到，自评是非常重要的一个部分。我们需要让孩子建立自我评价坐标轴，让他们正确认识自己的优缺点，懂得欣赏自己、肯定自己、接纳自己。”

黄又绿表示，希望通过评价改革促进每一个学生社会情感能力、学习能力的成长，缓解家长“分数焦虑”，最终达到每一个学生生命的自觉成长。