2023年5月28日/星期日/责编：林剑静/编辑：李跃/版式：邵海若/校对：徐卉

《温州市2022年小学生学习品质监测综合报告》出炉

“成绩逆袭者”有何“抗逆”秘招？

日前，《温州市2022年小学生学习品质监测综合报告》出炉。本次监测由温州市教育评估院组织，全面多元考察学生学习状况，重点测查学生的学习品质情况、数学和英语学业成就，以及影响学习品质和学业成就的相关因素。评估院有关负责人表示，今年首次发布了各县（市、区）监测成绩单，出于保密考虑，采用了代码形式，各县（市、区）只能看到自己的成绩。

报告显示，学生学习品质、学业表现良好，但教育均衡有待提升；学校的归属感、运动习惯、师生关系、亲子关系等关键要素对提升学习品质作用较大；学生负担有所改善，还有进一步减轻的空间；家长较为关注学生学习，但部分群体学生成长过程中家庭角色存在缺位。

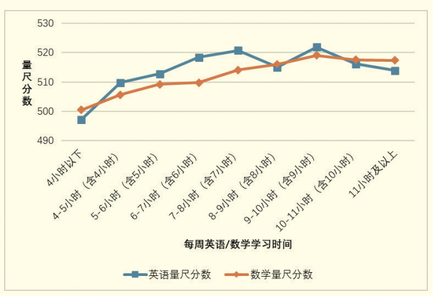
现本报聚焦部分家长和学生关注的热点，邀请温州市教育局督导处处长、市教育评估院院长方文跃予以解读。

样本：

全市163所学校的31246名五年级学生、709名相应学科任课教师和32153名家长。

聚焦一
学习时间是否越长越好？

学习时长作为一种重要的资源投入，往往被期望能够促进成绩的提升。但学习时间是否越长越好？相同的学习时间，能否带来相同的学习效果？不同类型学生，学习时长堆砌带来的效应是否一致？



学生学习时间和学业成绩间的关系并非单调递增，当学习时长超过某一临界值后，学业成绩不再随着时间的增长而提升。由上图可知，对于英语学科来说，当学生每周英语学习时间在8小时内时，随着学习时长的增加，英语成绩不断提升；但当每周英语学习时间超过8小时后，随着学习时长的增加，英语成绩不再稳步提升，开始出现波动。

对于数学学科来说，当学生每周数学学习时间在10小时内时，随着学习时长的增加，数学成绩不断提升；但当学生每周数学学习时间超过10小时后，随着学习时长的增加，数学成绩反而在下降。

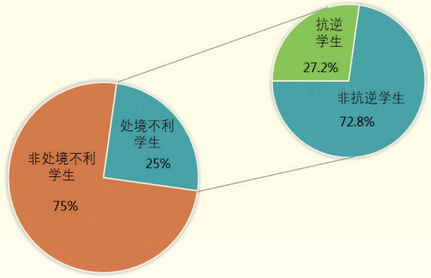
传统观念往往认为，学习时间的增加必然会带来学生学业成绩的提升，时长的堆砌，或多或少都能带来知识的增长。但实际上，过度强调学习时长会束缚学生的成长，让学生成为“时间的囚徒”。

事实上，学习时长是成绩提升的必要但不充分条件，高效的学习最终依赖于学生的学习品质，如何高质量利用时间比学习时长的简单堆砌更加重要。美国教育心理学家约翰·卡罗尔提出了著名的学校学习模型，认为学生学习效果是一个由学生实际学习时间、学生能力、教学质量共同决定的函数。

聚焦二
家庭社会经济地位越高，孩子学业成绩越好吗？

全球性PISA测试（国际学生评估项目）结论表明，学生家庭社会经济地位越高，学业成绩也越好。然而事实上总有部分学生，虽来自经济状况较差的家庭，却能克服所处的不利环境，取得优异成绩。本次评估中，称这类学生为“抗逆学生”。

本次监测，温州市教育评估院参照PISA测试，将家庭社会经济地位处于总体后1/4的学生定义为“处境不利学生”，将学业成绩处于总体前1/4的学生定义为“高学业成就学生”。处境不利且具有高学业成就的学生即为“抗逆学生”，处境不利且非高学业成就学生称之为“非抗逆学生”。

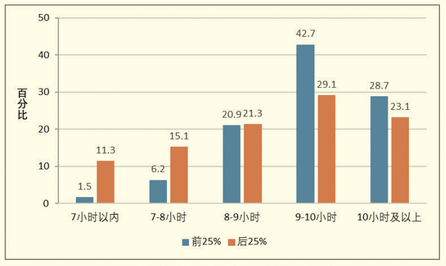


本次监测抽样学生中，全市处境不利学生共有7987人，占比25%。处境不利学生中，抗逆学生占比27.2%，非抗逆学生占比72.8%。

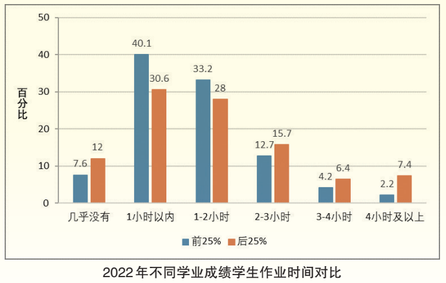
处境不利，却能脱颖而出，实现学业逆袭，这些学生在学习品质方面有以下两个主要特征：想学、会学、乐学、耐学的品质更加优良；更善于接收老师对学习品质培养提供的支持。

聚焦三
“双减”之后，学生负担减轻了吗？

监测结果显示，整体而言，“双减”成果明显。但是，学生睡眠时间、作业时间达标率现状仍有提升空间。学校需要进一步加强作业管理，合理安排、统筹各学科作业时间，培养学生时间管理能力，提高学生作业完成效率。



2022年不同学业成绩学生睡眠时间对比



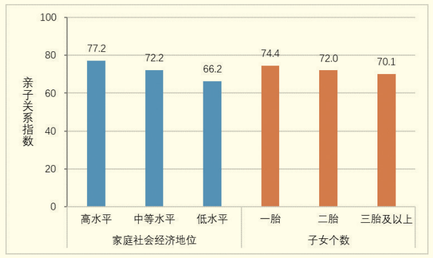
2022年不同学业成绩学生作业时间对比

此外，监测显示后进生睡眠达标率偏低，作业时间偏长。各县（市、区）“双减”实施成效不一。

聚焦四
解锁孩子一生幸福的底层密码，父母怎么做？

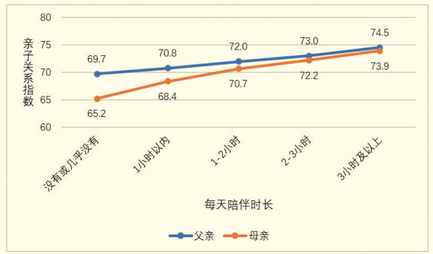
亲子关系是孩子最早建立起来的人际关系。父母的品德，对子女的教育方式以及态度等，都在这种关系中直接对孩子的身心发展产生影响，也将影响子女今后的人际交往关系。良好的亲子关系，是教育的根，也是孩子一生幸福的底层密码。

本次监测在亲子关系方面，发现四个现象。

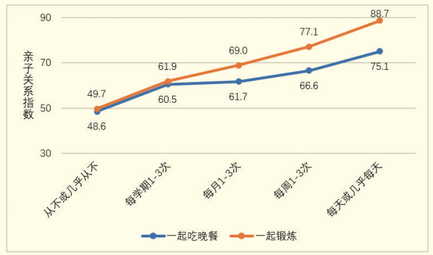


现象一、社会经济低水平家庭和多胎家庭亲子关系有待增进。

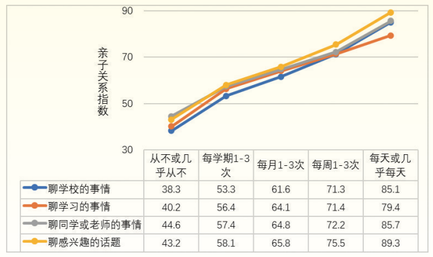
从家庭社会经济地位看，三类家庭间的亲子关系指数均存在显著差异，其中“高水平”家庭中的亲子关系表现相对较好，“低水平”家庭中的亲子关系表现相对较弱。从家庭子女个数看，不同子女个数家庭间的亲子关系也存在显著差异，其中一胎家庭学生的亲子关系表现相对较好，三胎及以上家庭学生的亲子关系表现相对较弱。



现象二、父母陪伴越久，亲子关系越好，且父亲陪伴效果优于母亲。



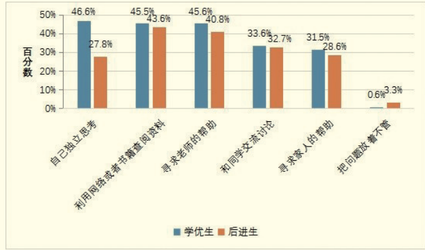
现象三、想要提升亲子关系，父母可多陪子女一起吃晚餐、一起锻炼。



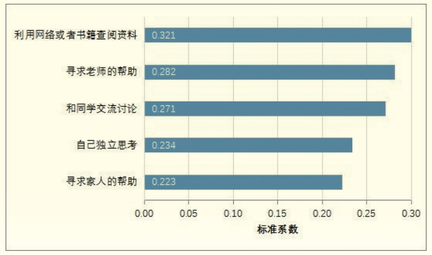
	从不或几乎从不	每学期1-3次	每月1-3次	每周1-3次	每天或几乎每天
聊学校的事情	38.3	53.3	61.6	71.3	85.1
聊学习的事情	40.2	56.4	64.1	71.4	79.4
聊同学或老师的事情	44.6	57.4	64.8	72.2	85.7
聊感兴趣的话题	43.2	58.1	65.8	75.5	89.3

现象四、想要提升亲子关系，父母可与子女多聊孩子感兴趣的话题。

聚焦五
选择学业求助方式，后进生是否要模仿学优生？



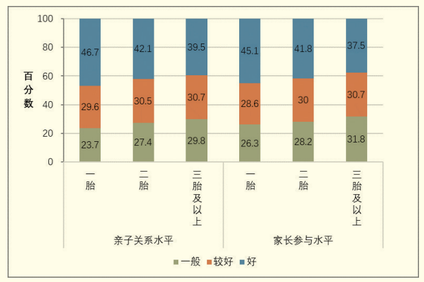
对于在学习上遇到困难所采取的求助方式，从学生不同学业水平角度来看，学优生中有46.6%的学生选择了自己独立思考，后进生中有27.8%的学生选择了自己独立思考，两者相差18.8个百分点，而学优生和后进生对其余5种学业求助方式的偏好并无明显差异。总体而言，学优生更喜欢选择“自己独立思考”“利用网络或者书籍查阅资料”和“寻求老师的帮助”，而后进生更喜欢“利用网络或者书籍查阅资料”和“寻求老师的帮助”。



对学优生而言，“自己独立思考”是本次监测中唯一能显著正向影响其学业成绩的学业求助方式。但对后进生而言，选择“自己独立思考”对提升其学业成绩的效果并非最佳。

培养学生自己独立思考的能力固然重要，但需要建立在已基本掌握应知应会的知识点并且没有理解偏差的基础上，因而对于后进生而言，在没有透彻掌握相应知识点前，借助外在资源，比如利用网络或者书籍查阅资料、寻求老师的帮助或和同学交流讨论，更有助于后进生及时查漏补缺，纠偏理解错误的知识点，搭建思维框架。

聚焦六
一胎家庭的亲子关系是否比多胎更好？



从亲子关系水平看，一胎家庭亲子关系好的水平人数占比为46.7%；三胎及以上家庭亲子关系一般水平人数占比为 29.8%。从家长参与水平看，一胎家庭的家长参与高水平的人数占比为45.1%；三胎及以上家庭的家长参与一般水平的人数占比为31.8%。

本次监测调查显示，子女数的增多，会容易引起父母对孩子的忽视，因此在多胎家庭中，父母应当重视公平公正，要给予每个孩子同样的关注与接纳，尊重孩子的个性发展，营造温暖信任的良好家庭氛围，让每个孩子都能健康快乐地成长。

温都记者 李跃 通讯员 张文静