

HAPPY (*^_^*)
TEACHER'S Day!
祝您教师节快乐!



黄晶晶
温州市第二十九幼
儿园桃花岛园区大
一班班主任兼教研
组长

“孩子们,今天老师要给你们变个魔术,你们信不信我可以用魔法让图片中的小女孩动起来?来吧,跟着我念咒语:咕噜咕噜变!”

“哇,小女孩在跳舞呀……”
在一堂《让故事“动”起来》故

黄晶晶:让孩子沉浸在AI课堂上“闯三关”

事创编课堂上,温州市第二十九幼儿园老师黄晶晶巧用AI软件,让孩子们沉浸在“爱与AI”的教学环境中,更好助力孩子们的成长。

为了激发孩子们的学习兴趣和创作灵感,黄晶晶不断提升自己的知识储备,根据班级幼儿的年龄特点和兴趣点,探索出了AI在幼儿园课程中的“初运用”。她熟练操作着各类AI软件,让孩子对课堂深深着迷。

“恭喜你们,成功学会把自己的话变成图片,成功通过第一关。”黄晶晶在课堂上笑着对孩子们说。原来,她通过引导,让孩子想象、描述出画面的关键词,利用AI软件生成相对应的图片。

有了前期操作,孩子们对故事创编有了更多的灵感。紧接着,她让孩子们选择自己喜欢的动物或者人物来画出一个有趣的故事。

最后,便是利用AI软件将平面的形象转变成3D立体的动画造型,让孩子们感受AI软件有趣和震撼的同时,也逐渐建立起维度的概念。

环环相扣的活动环节,层层递进的教学深度,让孩子们沉浸在有趣有料的教学环境中,顺利地“闯过三关”。“看到他们脸上洋溢的笑容,是我感到最幸福的时刻。”黄晶晶说。

在她看来,AI在幼儿园课程中的运用,只是她践行“以爱育爱,做一位有温度的好老师”教学理念的手段。

日常教学工作中,她时刻饱含热情、耐心细致,用爱去感化每一个孩子,走进孩子的内心深处。“黄老师,有小朋友在发脾气。”“黄老师,有个小朋友把椅子全翻倒在地上了。”……面对孩子不能很好地控制自己的情绪时,她不会直接给孩子下定论,而是会在第一时间介入去了解孩子的生活环境和家庭教育理念。在了解了孩子处于矛盾型教育理念的家庭后,黄老师细致观察、与孩子耐心沟通,为孩子创造平等的对话空间,尊重并认真倾听孩子的真实想法,理解孩子行为背后的原因,帮助孩子正确直面“坏”情绪,并与孩子共同寻找“控

制情绪”的好办法。

课堂活动中,她有自己独特的教学风格,有趣的导入环节往往能牢牢地抓住孩子们的注意力,激发他们的学习兴趣。活动中的她作为孩子的支持者、引导者,会不断抛出有意思的问题,引导孩子积极思考,大胆表述。“慢慢讲,你可以的,老师相信你能够大声地说出自己的想法……”,她用轻柔的话语不断鼓励着腼腆的孩子们,鼓励他们勇敢做自己。在培养孩子的逻辑思维 and 语言表达能力的时候,也锻炼了孩子们的自信心和语言表达能力。

“早上好,来让老师抱抱。”“咦,今天你遇到了什么事情呀?没关系,让老师抱抱。”……抱抱就像是黄晶晶的专属动作,只要张开双臂,总会有可爱的身影飞奔而来。一切的不开心好像都在这温暖的怀抱中烟消云散,作为老师的她,既是32名孩子们的“妈妈”,又是孩子们最喜爱的朋友。

■温都记者 夏忠信



余佩佩
温州市第二十二中学
英语教师

在教育的长河中,十六年不过是短暂的一瞬,但对于一名高中教师而言,这十六年却如同一场漫长而深刻的修行。温州市第二十二中学的英语老师余佩佩,她在教书育人的路上,经历了无数的挑战与喜悦,也收获了很多的感动与感悟。

“如果用简单的几个词来概括

余佩佩:一日三餐、一年四季的在线

余老师,那就是‘温柔且坚定’。她就如一朵长在春风里的小花,受住了风雨的历练,她的这份对工作的责任和担当,值得一切荣耀。”她的同事这么评价。在学生的眼里,她可能就是一个“工作狂”,“一年365天,就连暑假也实时督促我们的学习进度,她组建微信答疑群,有困惑的同学可以随时在线上找她答疑。”

余老师说,这些年的教学生涯,让她深刻认识到,教育是耐心与爱心的交融。

面对学生的疑惑,她急于给出答案,而是引导他们去探索和发现。当学生在英语课上不知道如何去挖掘深刻的文本含义时,她并没有直接告诉学生答案,而是耐心地引导他们从语篇中寻找信息,去理解、体会语言,最终学生自己找到了问题的答案。那一刻,他们眼中的光芒,比任何言语都有说服力。

余老师对每一堂课的设计都特别花心思,主打一个生动有趣,能让学生在轻松愉快的氛围中学习,同时还鼓励学生多提问题,培养他们的批判性思维 and 创新能力。她也是一位爱反思的老师,经

常在课后反思自己的教学方法是否有效,是否能帮助学生理解和掌握知识。

学生童言说,余老师是一位温柔可亲的老师。“课上,她循循善诱,想尽办法为我们灌输知识的最佳方法;课后,她耐心地为同学们解答疑惑。每天的早读和晚自习,都有她辛勤劳作的身影。就连暑假,她也实时督促我们的学习进度,组建微信答疑群,有困惑线上找她答疑。她是我们成长道路上的好老师。在生活方面,她关心我们学习的同时,还时刻关注我们的身心健康。当有同学因成绩情绪波动,又或因零碎小事而有所起伏时,她会倾听我们的心声并提供帮助,她是我们成长道路上的好朋友。”

在余佩佩看来,教育不仅是知识的传递,更是情感的交流。

余老师善于发现学生的闪光点,鼓励他们发挥自己的特长。她常对学生说:“你们都不是被几个小时的考试时间可以定义的。”有些孩子即使成绩平平,但在学校的其他活动中可能展现出出色的能力,这些都值得及时的肯定和鼓励。有时看似简单的一句表扬,就能增

强学生的自信心,让他们在学习上更加积极主动。

作为班主任,余佩佩深感肩上的责任重大。当学生因为家庭问题出现情绪低落时,当学生因为成绩下滑而焦虑时,当学生因为同学相处不顺烦恼时……她都及时与学生沟通,倾听他们心中的烦闷,理解他们的压力和不安,就算不能马上帮他们排解心中的困扰,但只要能做到待在他们身边,陪伴、共情就能带给学生很大的力量。

余佩佩说,“教师的职责不仅仅是教书,更重要的是育人。在与学生的互动中,我也在不断成长。学生们的纯真和热情,常常给我带来新的启发和动力。”

余老师说,教育更是一场温暖的旅行,她与学生们一起探索知识的海洋,一起面对生活的挑战。她坚信,只要用心去教、用爱去育,每一个学生都能成为最好的自己。在教育的道路上,她将继续前行,用耐心和爱心去启迪每一个学生的心灵,去见证他们的成长和变化。这不仅是她的职责,更是她的荣幸。教育,是她一生的追求和热爱。

■温都记者 林摄尔