

HAPPY (*^_^*)
TEACHER'S Day!
祝您教师节快乐!



叶晓妮
温州体育运动学校
教师

巴黎奥运会上温州健儿潘展乐、徐嘉余、郑思维问鼎世界冠军。他们的母校——温州体育运动学校，更成了“世界冠军的摇篮”。记者特意专访了温州游泳首枚金牌获得者、“世界冠军”潘展乐的小学班主任叶晓妮，听听“冠军成长”的故事。

叶晓妮：“世界第一”的班主任

叶晓妮说，之前潘展乐等回访母校，还给她献了一束花，让她很高兴，也很自豪。现在上课，叶晓妮常以潘展乐为例子，勉励学生要努力学习、刻苦训练，为国家、为家乡争光。

叶晓妮担任潘展乐小学二年级至六年级的班主任兼语文老师。一说起潘展乐，她印象深刻，“自信且认真。”叶晓妮不假思索地说。体校学生因年龄小、训练压力大等原因，文化课基础往往比较薄弱，无法平衡学习与训练。但潘展乐却不一样，他上课时总是很认真，坐姿端正，挺胸抬头，学习成绩也一直在班级上游。小小年纪就要承受巨大的训练压力，潘展乐也有过瓶颈时期，甚至有怀疑过自己的时候，但是他总能在叶晓妮等体校老师和教练的支持下，突破自我，超越自我。

“训读并重”是温州体育运动学校的人才培养方式。叶晓妮作为有20多年教龄的体校老师，她要求自己的学生要“进得来、留得住、走得远”，既要刻苦训练，提高运动本领，也要发奋读书，打好学习基础。

不少学生因为训练过于刻苦，文化课上会精力匮乏，注意力不集中。为了让学生能更好地进入学习状态，她总是将学生的训练科目与文化课内容做联动，激发学生的兴趣，让学生在熟知的训练项目上获得兴奋点，从而加强记忆，吸收知识。久而久之，她对游泳、体操等训练项目如数家珍。“其实不少体校老师自身并不擅长体育项目，但是为了更好地因材施教，老师总会主动去学习这些知识。”叶晓妮说。不仅如此，叶晓妮还跟学生们的教练保持密切联系，注意学生的训练情况。其实“读”和“训”是相辅相成的。学生在老师的帮助下，平衡好“读”和“训”，既能事半功倍，更能实现“双赢”。

训练压力大，让学生幼小的心灵滋生各种各样的心理问题，作为班主任，叶晓妮要解开他们的心结，良性引导他们，让他们健康成长。她以一位学生小X为例。小X在她班里曾是个“刺头”，脾气古怪，缺乏安全感，对任何人都不太友好。不高兴的时候，他会推桌子摔椅子，大喊大叫，让旁人不敢接近。性格木讷的他还是个“闷葫

芦”，将所有事憋在心里，心理直接影响生理，也让他的训练成绩停滞不前。为帮助这个学生走出心里的牢笼，叶晓妮花大量的时间与学生沟通，即便得不到回应，她仍旧耐心地关心小X。在得知他喜欢阅读的时候，叶晓妮便借来了很多小X喜欢的书，通过阅读这个共同话题，开启小X尘封的心门。慢慢地双方建立了信任，小X也愿意和老师分享他的问题和情绪。经过一段时间的良性引导，小X的妈妈表示：“这孩子现在脾气好多了，愿意与别人交流，在初中也交到了好几个朋友。”

叶晓妮说，想成为“世界冠军”，要付出很多的代价，这里面有选手本身的汗水，也有家长父母的付出，更有老师、教练的心血等等。而学习文化知识，是成为“世界冠军”所必需的综合素质之一，也是将来学生走向社会、自力更生的关键能力之一。体校毕业的学生中不仅仅有世界冠军，也有律师、教师、教练等等。她希望自己的学生能够在她的指导下，成为社会和国家所需要的栋梁之材。

■温都记者 陈伟



吴银生
温州市第八高级中学
创新班班主任

吴银生的时间是用“课”来计算的，约采访的时候，他说“今天早上两节课，下午还有备课组会议，一节班会课，明天也是……能有空的时间是在哪个课间”，他和同学约时间说“在两节课的课间找我”，他给学生的答疑时间是“课间、午休和晚自习前一小时”，同样，他飞奔回家的时间也是“孩子们晚自习

吴银生：一场双向奔赴的学习

开始后，我就没课了”。

身负温八高谷超豪创新班班主任的名头，历年打拼下温八高“最强班级”的美誉，吴银生深知“王冠”来之不易，欲戴王冠，必承其重。

2006年，吴银生初出茅庐，从浙师大毕业的他来到当时的温五十八中，任教班级是“专科班”，目标是“努力考上专科线”。“孩子们的基础普遍不好，对学习的热忱也不高，但是除非他明确地告诉我不读书了，否则我不会放弃他们。”吴银生为自己定下的原则就是“不罚孩子，守住课堂”，遇到在课堂上睡觉的孩子，他会把孩子摇醒，每天如此，从不惩罚，日复一日，孩子们终于发现这位班主任的用心和毅力。吴银生带的第一届专科生，考出了学考全过的佳绩。老师和孩子总是互相成就的，孩子们在吴银生这里收获了学习的自信，吴银生则在全身心任教的第一年中，收获了教学A等的荣誉，同时坚定了自己“带好差生”的原则。

2013年，吴银生开始任温八高首届创新班班主任。三年一届，他一直走在刷新温八高历史的路上，2013年全班14个学生上重点

线，2016年21个，2019年30个，2022年40个，至于今年的目标，吴银生坚持着自己的初心：“班中还有10来个孩子基础弱了一些，重心依然会放在这10来个孩子身上，要让他们追上来，全班一起上重点，一个都不能少。”

带动学生的技巧，吴银生有两个：一是鼓励提问题，二是写周记。

身为一名数学老师，吴银生深感课堂40分钟的不够，他从高一一开始就注重培养学生提问题的习惯。高一开始的第一个月，他把学生分成几个小组，强制要求各小组分批次来提问题，其余同学自由提问，“学生不爱提问题，最大原因是怕问的时候受到老师的呵斥：‘这么简单的问题你也不会。’所以在高一这第一个月，我是不断鼓励爱提问题的学生，不断夸奖他们。”一个月之后，吴银生班级里的学生已经把提问题当成家常便饭，吴银生也让自己保证有大量时间给学生解决问题，“他们可以把问题写在作业本的最上面，让我看到帮他们解决；可以写条子给我，我有时间就去堵他们解决问题，没时间就回条子解决。”

身为班主任，吴银生同时非常

关注学生的心理状态，他要求孩子们写周记，有话则多，无话则少，他对不愿写周记的同学说：“哪怕写一句‘今天一切安好’，或者一个‘无’字也可。”原因无非是想从周记中看到孩子们的一些心理状况，久而久之，周记成了孩子们的一个树洞，考试的压力、父母的不理解或者是失利的不甘都在周记中宣泄，身为理科生的吴银生，面对孩子的周记回复字斟句酌，小心开解。他亦将家长们与他沟通交流学生情绪的微信都置顶，提醒自己这是当天必须去沟通解决的事项。

答疑、聊天开导，加上本身的课时，难怪吴银生的时间表紧到不行。其爱人一直是初三班主任，两个孩子也正在幼升小和小升初的节点，吴银生形容自己就像兔子一样，学校的事情一完，马上像兔子一样奔回家，而即使是休息的周日，他也愿意像兔子一样奔到学校看一眼孩子，“其实就是看一眼他们，我才安心，而我知道他们看到我在，也会安心。”

也许就是这样一场学生和老师的双向奔赴，才锻造了温八高的“最强班级”。

■温都记者 黄敏